

Nombre de la asignatura/módulo/unidad y código	Psicobiología del Desarrollo
Course title and code	
Nivel (Grado/Postgrado)	Grado
Level of course (Undergraduate/Postgraduate)	
Plan de estudios en que se integra	Licenciatura en Psicología
Programme in which is integrated	
Tipo (Troncal/Obligatoria/Optativa)	Optativa
Type of course (Core/Compulsory/Elective)	
Año en que se programa	2009-2010
Year of study	
Calendario (Semestre)	Cuatrimestral
Calendar (Semester)	
Créditos teóricos y prácticos	teóricos 4 prácticos 2
Credits (theory and practice)	
Créditos expresados como volumen total de trabajo del estudiante (ECTS)	*1 ECTS= 25-30 horas de trabajo.
Number of credits expressed as student workload (ECTS)	ver más abajo actividades y horas de trabajo estimadas
Descriptor (BOE) <sup>1</sup>	
Descriptors	Psicobiología del Desarrollo, Genética, Desarrollo del Sistema nervioso, Genética Cuantitativa, factores epigenéticos, prenatal, postnatal, adolescencia, envejecimiento.
Temas o bloques temáticos	
Course Contents	<p><b>Bloque 1:</b> Conceptos básicos sobre el desarrollo del Sistema nervioso y plasticidad neural.</p> <p>Tema 1.- Introducción: plasticidad cerebral temprana. Tema 2.- Origen y desarrollo del sistema nervioso.</p> <p><b>Bloque 2:</b> Mecanismos de acción de factores genéticos y epigenéticos sobre el desarrollo cerebral.</p> <p>Tema 3.- Factores genéticos y desarrollo del comportamiento. Tema 4.- Factores epigenéticos, desarrollo cerebral y comportamiento.</p> <p><b>Bloque 3:</b> Plasticidad neural y comportamiento a lo largo del ciclo vital.</p> <p>Tema 5.- Comportamiento prenatal y funciones. Tema 6.- Desarrollo postnatal: neurobiología del aprendizaje y memoria tempranos. Tema 6.- Psicobiología de la pubertad y adolescencia. Tema 8.- Neurobiología del envejecimiento.</p>
Objetivos (expresados como resultados de aprendizaje y competencias) <sup>2</sup>	
Objectives of the course (expressed in terms of learning outcomes and competences)	<p><b>Bloque 1:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender los objetivos, técnicas, niveles de análisis y relación con otras disciplinas de la Psicobiología del Desarrollo.</li> <li>- Distinguir los mecanismos y características de la plasticidad a espera de la experiencia y dependiente de la experiencia.</li> <li>- Comprender los procesos y mecanismos implicados en el desarrollo temprano del sistema nervioso, así como la secuencia de su organización.</li> </ul> <p><b>Bloque 2:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender los mecanismos de expresión génica y su relación con alteraciones comportamentales.</li> <li>- Comprender los planteamientos y métodos de la Genética Cuantitativa para la explicación de la variabilidad normal en el comportamiento humano.</li> <li>- Comprender el modo de acción sobre el desarrollo de los sistemas neurales de la estimulación visual y la relación materno-filial, como ejemplos de estimulación epigenética.</li> </ul> <p><b>Bloque 3:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender las adaptaciones cerebrales mediadas por plasticidad neural dependiente de la experiencia a las exigencias de cada etapa del desarrollo.</li> <li>- Desarrollar una visión global de la evolución de las funciones cognitivas en relación con las alteraciones de la organización cerebral a lo largo del ciclo vital.</li> </ul>

**PRÁCTICAS DE LABORATORIO:**

Interés por la investigación y obtención de nuevos datos.

Capacidad para establecer y refutar hipótesis.

Capacidad para interpretar resultados y relacionarlos con conocimientos obtenidos en otras asignaturas.

Capacidad crítica.

Trabajo en equipo.

Adquirir sentido de la responsabilidad sobre la propia contribución al trabajo en equipo.

**EXPOSICIÓN EN MESA REDONDA Y DISCUSIÓN EN GRUPO:**

Habilidad para captar problemas de amplio interés para la sociedad actual.

Desarrollo de la autonomía en el trabajo en grupo.

Búsqueda de documentación, uso de bases de datos, fuentes bibliográficas.

Aprender a planificar un discurso, capacidad de análisis, síntesis.

Aprendizaje de estrategias orales, verbales y no-verbales, junto al empleo de técnicas audiovisuales de presentación.

Desarrollar habilidades para la comunicación con un auditorio.

Comprender las preguntas del auditorio y plantear respuestas pertinentes.

Manejo de informática e Internet.

**Preguntas en Mesas Redondas y Conferencias (AGORA)**

Capacidad crítica.

Desarrollo de asertividad.

Capacidad de comprensión de un discurso.

Manejo de informática.

**Comentario de Sesiones audiovisuales. (AGORA)**

Desarrollar la capacidad de análisis y síntesis.

Comprender y seleccionar las ideas centrales y su desarrollo en un discurso.

Aprender a organizar el trabajo de forma distribuida a lo largo del curso.

Comprender las propias limitaciones y aprender como eliminarlas.

Manejo de informática

**Comentario de Lectura obligatoria. (AGORA)**

Desarrollar la capacidad de análisis y síntesis.

Comprender y seleccionar las ideas centrales y su desarrollo en un texto escrito.

Aprender a organizar el trabajo de forma distribuida a lo largo del curso.

Comprender las propias limitaciones y aprender como eliminarlas.

Manejo de informática

**Recomendaciones:**

Se aconseja cursar esta asignatura a aquellos alumnos con conocimientos previos de Fundamentos de Psicobiología y Psicología Fisiológica.

Prerrequisitos y recomendaciones  
Prerequisites and advises

<p>Contenidos (palabras clave) Course contents (ey words) Bibliografía recomendada Recommended reading</p>	<p>Psicobiología del Desarrollo, Genética, Desarrollo del Sistema nervioso, Genética Cuantitativa, factores epigenéticos, prenatal, postnatal, adolescencia, envejecimiento.</p> <p><b>Referencias específicas para las unidades de contenido:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mancheno Maciá, E. y Jiménez-Ribotta, M. ¿Es posible la reparación del cerebro?. <b>Mente y Cerebro</b>, 2005, 15, 34-38.</li> <li>2. Bauer, J. Herencia y personalidad. <b>Mente y Cerebro</b>, 2008, 29, 78-85.</li> <li>3. Ramachadran, V.S. y Oberman, L.M. Espejos rotos: una teoría del autismo. <b>Investigación y Ciencia</b>, Enero, 2007, 22-29.</li> <li>4. Rovee-Collier, C. y Adler, S.A., Los recuerdos de los bebés. <b>Mundo Científico</b>, Octubre, 1994, 808-813.</li> <li>5. Herculano-Houzel, S., Adios a la infancia. <b>Mente y Cerebro</b>, 2006, 36-40.</li> <li>6. Falkenstein, M. y Sommer, S. Envejecimiento y actividad laboral. <b>Mente y Cerebro</b>, 2006, 19, 14-19.</li> </ol> <p><b>Recomendaciones bibliográficas de consulta</b></p> <p>Segovia, S. y Guillamón, A. <i>Psicobiología del Desarrollo</i>. Ariel, 1995.  Sanes, D.H., Reh, T.A. y Harris, W.A. <i>El desarrollo del Sistema nervioso</i>. Ariel, 2003.  Freides, D. <i>Trastornos del Desarrollo: un enfoque neuropsicológico</i>. Ariel, 2002.  Diamond, M.C., Scheibel, A.B. y Elson, L.M. <i>El cerebro humano: libro de trabajo</i>. Ariel: 1996 (láminas 3-1 a 3-12).  Greenough, W.T. y cols. <i>Developmental Neuropsychobiology</i>. Academic Press, 1986.  Blass, E.M. <i>Handbook of Behavioral Neurobiology: Vol. 8, Developmental Neurobiology</i>. Plenum Press, 1986.  Euler, C. <i>Neurobiology of Early infant behavior</i>. Mcmillan, 1989.  Freides, D. <i>Trastornos del Desarrollo: un enfoque neuropsicológico</i>. Ariel, 2002.  Diamond, A. <i>The development and neural bases of higher cognitive functions</i>. Annals of the New York Academy of Sciences, Vol. 608, 1990.  Gunnar, M.G. y cols. <i>Developmental Behavioral Neuroscience</i>, LEA, 1991.  Shair, H.M. y cols. <i>Developmental Psychobiology</i>. OUP, 1991.  Turkewitz, G. y cols. <i>Developmental Psychobiology</i>. Annals of the New York Academy of Sciences. Vol. 662, 1992.  Gandelman, R. <i>The Psychobiology of Behavioral Development</i>. Oxford University Press, 1992.  Johnson, M.H. <i>Brain Development and Cognition</i>. Blackweel, 1993  Michel, G.J. y Moore, C.L. <i>Developmental Psychobiology: an interdisciplinary science</i>. MIT Press, 1995.  Watson, T. y Stirling, V. <i>Development and Flexibility</i>. Springer-Verlag: 1998.</p>																																
<p>Métodos docentes<sup>4</sup> Teaching methods</p>	<p>Clase Magistral Prácticas de laboratorio Debate conceptual en grupo Búsqueda bibliográfica y manejo de fuentes documentales Presentación Oral Trabajo individual Utilización de la Informática: Plataformas de Internet (Ágora de Psicología, etc.), búsquedas de información (libros y revistas en catálogos de, p.e. la UGR, etc), procesadores de texto y de presentaciones.</p>																																
<p>Actividades y horas de trabajo estimadas<sup>3</sup> Activities and estimated workload (hours)</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th><u>Actividades</u></th> <th><u>h.clase</u></th> <th><u>h. estudio*</u></th> <th><u>Total</u></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Clases teóricas</td> <td>46</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Exposiciones magistrales , seminarios y grupos de discusión.</td> <td>10</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Tutorías especializadas (con presencia profesor)</td> <td>10</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Realización de Actividades Académicas Dirigidas (sin presencia del profesor)</td> <td></td> <td>20</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Horas de estudio</td> <td></td> <td>60</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Exámenes</td> <td></td> <td>4</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Total (la suma total no excederá lo expresado en ECTS* -véase arriba).</td> <td>66</td> <td>84</td> <td>150</td> </tr> </tbody> </table>	<u>Actividades</u>	<u>h.clase</u>	<u>h. estudio*</u>	<u>Total</u>	Clases teóricas	46			Exposiciones magistrales , seminarios y grupos de discusión.	10			Tutorías especializadas (con presencia profesor)	10			Realización de Actividades Académicas Dirigidas (sin presencia del profesor)		20		Horas de estudio		60		Exámenes		4		Total (la suma total no excederá lo expresado en ECTS* -véase arriba).	66	84	150
<u>Actividades</u>	<u>h.clase</u>	<u>h. estudio*</u>	<u>Total</u>																														
Clases teóricas	46																																
Exposiciones magistrales , seminarios y grupos de discusión.	10																																
Tutorías especializadas (con presencia profesor)	10																																
Realización de Actividades Académicas Dirigidas (sin presencia del profesor)		20																															
Horas de estudio		60																															
Exámenes		4																															
Total (la suma total no excederá lo expresado en ECTS* -véase arriba).	66	84	150																														
<p>Tipo de evaluación y criterios de calificación Assessment methods</p>	<p>La calificación final será el resultado de sumar la calificación obtenida en un examen teórico (70%) y en las clases prácticas (30%). La consideración de la nota de prácticas (optativa) a efectos de la calificación final requerirá haber superado el examen teórico (mínimo de 3,5 puntos). Las prácticas están organizadas de forma que cada alumno pueda diseñar su participación en función de sus intereses y necesidades. Ello contribuye a conseguir el desarrollo de su capacidad de planificación y organización del trabajo. Las calificaciones correspondientes a cada bloque de prácticas son las siguientes:</p> <p>Bloque 1.- 0,1 por comentario satisfactorio (máximo 0,4)</p>																																

<p>Idioma usado en clase y exámenes Language of instruction Enlaces a más información Links to more information</p>	<p>Bloque 2.- 0,5 (laboratorio), 1 (max. calificación individual informe). Total máximo: 1,5. Bloque 3.- 1 (ponencia), 0,5 (debates y discusión) Total máximo: 1,5. Bloque 4.- 0,1 por pregunta satisfactoria (máximo 1,0) Bloque 5.- 0,1 por comentario satisfactorio(máximo 0,6)</p> <p>Español</p> <p>Ágora de Psicología</p> <p><a href="http://pefc5.ugr.es/moodle">http://pefc5.ugr.es/moodle</a></p>
<p>Nombre del profesor(es) y dirección de contacto para tutorías Name of lecturer(s) and address for tutoring</p>	<p>Milagros Gallo Torre Correo electrónico: <a href="mailto:mgallo@ugr.es">mgallo@ugr.es</a> Oficina: 210</p> <p>Fernando Gámiz Ruiz Correo electrónico: Oficina:</p> <p>Paloma Rohlfs Domínguez Correo electrónico: Oficina:</p>